

### Assess the level of development of younger students of basic national values as a social and pedagogical problem

Muss, Galina

Veröffentlichungsversion / Published Version  
Zeitschriftenartikel / journal article

#### Empfohlene Zitierung / Suggested Citation:

Muss, G. (2013). Assess the level of development of younger students of basic national values as a social and pedagogical problem. *Koncept (Kirov): Scientific and Methodological e-magazine*, 1-7. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-421190>

#### Nutzungsbedingungen:

Dieser Text wird unter einer CC BY-NC-ND Lizenz (Namensnennung-Nicht-kommerziell-Keine Bearbeitung) zur Verfügung gestellt. Nähere Auskünfte zu den CC-Lizenzen finden Sie hier:  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.de>

#### Terms of use:

This document is made available under a CC BY-NC-ND Licence (Attribution-Non Commercial-NoDerivatives). For more information see:  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

**Muss Galina Nikolaevna,**

Kandidat of pedagogical sciences (PhD), Dean of the Faculty of Preschool and Primary Education, Associate professor of Pedagogy of preschool and primary education of Orenburgs State Pedagogical University

**Assess the level of development of younger students of basic national values  
as a social and pedagogical problem**

*Abstract:* The problem of the development of pupils of primary school of basic national values in the context of the spiritual and moral development and education of the individual citizen of Russia is actualized; The author's position on the selection criteria and the implementation rate of younger students of basic national values is offered.

*Keywords:* education, basic national values, younger students; cognitive, emotional, motivational and activity criterion of assimilation of basic national values.

Указанная в заголовке и теме статьи проблематика передачи и освоения подрастающим поколением базовых национальных ценностей далеко не нова. В разные исторические периоды люди по-особенному трактовали цели воспитания, искали его философское, психологическое, педагогическое обоснование. Вопрос о необходимости создания условий для формирования у ребенка социально одобряемого поведения был поставлен, по мнению исследователей, достаточно давно – в Древней Греции.

Эволюционно общество выработало специфическую форму регуляции жизнедеятельности своих членов, их поведения и деятельности – преподнесение, предъявление требований к личности через систему социальных институтов. Требования общества становятся обоснованием цели воспитания подрастающего поколения и сейчас. В них отражаются те нормы нравственности, традиции, обычаи, принципы и правила морали, которые характеризуют законы общественной или духовной жизни конкретной группы людей, определенного этноса, государства.

Перемены, происходящие в России 90-х годов (аналогично с реорганизацией общественной системы в период, когда Российская империя стала Советским Союзом, трансформацией социума), поставили перед педагогической наукой и школьной практикой сложные задачи определения идеологии воспитания. Перед обществом стояла глобальная проблема – определить иерархию задач и приоритетов воспитания. Официально были представлены Концепция военно-патриотического воспитания детей и молодежи, «Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы», программа «Дети России», Государственная программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2001-2005 г.

г.», Федеральная целевая программа «Молодежь России (2001-2005 годы)», «Программа популяризации государственных символов России до 2010 года» и

др. Перед школой как социальным институтом была поставлена цель – содействовать духовному обновлению общества.

Далее были обнародованы Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, «Общенациональная программа развития воспитания детей до 2010 г.», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Приоритетный национальный проект «Образование», Государственная программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2011-15 г.г.», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года, «Примерная программа воспитания и социализации учащихся» и др.

Их анализ показывает, что в современной России по-прежнему актуальна проблема определения ведущих приоритетов воспитания, с одной стороны отражающих социальные нормы и ценности, а с другой – интересы граждан многонационального государства. Приоритеты современного воспитания, считают деятели науки, культуры и спорта, ученые-педагоги и школьные практики, должны быть сформулированы, исходя из российской национальной идеи. Любая национальная идея несет в себе ценностный потенциал. Ее смысл выявляется посредством внутренних характеристик и внешних проявлений, детерминированных, с одной стороны, социальными (спецификой культурноисторического пространства, целями, ценностями общества), а с другой – закономерностями, принципами, методами воспитания, характером взаимодействия педагога и воспитанника, способностью личности к самовоспитанию.

Освоение базовых национальных ценностей (наряду с необходимостью формулировки национального воспитательного идеала и выделения основных социально-педагогических условий духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи) в настоящее время является не только одним из приоритетных направлений реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009), но и реальной задачей системы начального образования, как первой ступени основного общего образования Российской Федерации.

Модернизационные процессы, пронизывающие деятельность современной начальной школы, и трактовка приоритетов воспитания в нормативно-правовых документах, указанных выше, отражающих государственную политику в области образования, вызывают необходимость переосмысления проблемы формирования у учащихся младших классов представлений о базовых национальных ценностях.

Базовые национальные ценности – это основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях [1; 8].

В процессе воспитания младшего школьника необходимо учитывать специфику его возрастного, психологического, индивидуального, личностного развития. Изменение и оптимизация нервно-психической деятельности, интеллектуальной, эмоционально-волевой и других сфер личности младших школьников происходит под влиянием школьного обучения. При этом известным фактом является (в силу пластичности нервной системы детей данного возраста) их сензитивность к воспитанию. Деятельность педагога должна в этой связи направляться на то, чтобы, учитывая указанные особенности учащихся начальных классов, использовать учебно-воспитательную работу как ведущий фактор обогащения их сознания базовыми национальными ценностями.

Традиционными источниками нравственности согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений): патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество [2; 15].

Освоение младшими школьниками базовых национальных ценностей с содержательной точки зрения не вызывает больших проблем в практике реализации. Само освоение по внешним и внутренним признакам близко к процессу научения чему-либо. Усвоение знаний является превращением внешнего по отношению к личности опыта во внутренние ее свойства. Этот процесс перевода социального опыта во внутренний план, в психические новообразования личности называется интериоризацией [3]. Справедливо будет отметить, что именно он составляет психологическую основу процесса воспитания.

В отношении содержания, методов, форм, средств воспитания в теории и методике уже наработан достаточно серьезный опыт, он требует лишь адаптации к сегодняшнему дню, к особенностям современной ступени начального образования и ее субъекта – ученика младшего школьного возраста.

Значительно более серьезным аспектом изучаемой проблемы нам представляется определение критериев освоенности младшими школьниками базовых национальных ценностей.

***Обозначим авторские позиции по этому вопросу.***

*Когнитивный критерий*, на наш взгляд, характеризует понимание сущности базовых национальных ценностей

У учащихся начальных классов нет системы взглядов на мир, необходимых знаний и морального опыта, а лишь элементарные нравственные знания. Ребенок усваивает нравственный опыт, моральные ценности на уровне рационального, обобщённого познания.

Наличие когнитивного критерия освоенности младшими школьниками базовых национальных ценностей подтверждается определенными представлениями, понятиями и суждениями (наличие знаний истории и традиций народа, нравственных принципов и норм современного общества, правил применения государственной символики, осознание сущностной составляющей патриотизма как любви к народу, Родине, различение понятий «государство» и «общество», представления о вере, духовности, и т.д.)

*Эмоционально-мотивационный* - раскрывает характер отношения к базовой национальной ценности, переживание собственных действий и поступков, их эмоциональную оценку и мотивы, обуславливающие поведение.

Эмоции, чувства ярко окрашивают суждения и высказывания младших школьников. Воспитание ребенка этого возраста сопровождается взволнованностью, эмоциональной приподнятостью, интересом. Для того, чтобы любая из базовых национальных ценностей стала мотивировать действия младшего школьника, недостаточно освоения ее сущности и понимания общественной значимости. Важно, чтобы ученик начальных классов испытывал положительные эмоциональные переживания от нравственного поступка, которые сопровождают не только ощутимый результат совершенного поступка, но и намерение отстаивать ценности, к которым мы относим и базовые национальные ценности.

Наличие эмоционально-мотивационного критерия освоенности младшими школьниками базовых национальных ценностей подтверждается в случае, если они преобразуются в субъективную нравственность благодаря тому, что ребенок их чувственно «прожил». Должно появиться «живое» чувство, реальное состояние и переживания глубокого удовлетворения или, напротив, дискомфорта, страдания, самоосуждения и горького раскаяния. Обобщив, отметим, что это должно быть развитие моральных, интеллектуальных и эстетических чувств, долга и ответственности, чувства товарищества и дружбы умения подчинять свои интересы общим целям коллектива и др.

*Деятельностный* - характеризует меру участия младшего школьника в социально-значимой деятельности, жизни общества, отражает созидательную направленность личности в социуме.

Поведение младшего школьника не только и не столько определяется знаниями базовых национальных ценностей, часто это не гарантируют соответствующего поведения детей. Ученики начальной школы импульсивны, склонны действовать под влиянием непосредственных побуждений. Часто они имеют представление о базовых национальных ценностях, но наблюдается разрыв между сознанием и поведением.

Наличие деятельностного критерия освоенности младшими школьниками базовых национальных ценностей фиксируется, если имеют место не отдельные поступки, а вся жизнь личности прямо зависит от того, каковы ее стратегические моральные ориентиры.

*Качественными различиями обоснования уровней освоенности базовых национальных ценностей, на наш взгляд, являются новообразования.*

Так, новообразованием, характеризующим достижение младшим школьником *оптимального уровня освоенности базовых национальных ценностей*, является самосознание. Оно понимается нами как социальное сознание, перенесенное внутрь, как личностный способ интеграции социальнозначимых видов деятельности, иерархизации мотивов поведения.

Достижение учеником начальных классов *среднего уровня освоенности базовых национальных ценностей* носит рационально-логический характер: у школьника появляются способность к самопознанию (изучения себя, видение глазами других, представления о границах и возможностях своего поведения).

Новообразованием, характеризующим *низкий уровень освоенности базовых национальных ценностей*, является переход от эмоционального к рациональному: рефлексия знаний происходит через когнитивные процессы, конкретное мышление.

Достижение младшим школьником *критического уровня освоенности базовых национальных ценностей* носит эмоционально-синкретический характер: воспитание ребенка осуществляется только через эмоциональную сферу, наглядно-образное мышление.

Обобщенный анализ информации, полученной нами в ходе эмпирического исследования, позволяет подробнее описать названные уровни.

*Оптимальный уровень* характеризуется гражданско-патриотической направленностью мировоззрения; пониманием патриотизма как любви к Родине, народу, к родному языку; повышенным интересом к истории и традициям своего народа; пониманием различия нравственных норм и многообразия мнений; устойчивым желанием следовать культурным и нравственным нормам; пониманием процессов, происходящих во внутривнутриполитической жизни страны, в ее внешней политике; сформированной системой знаний о государственной символике, правилах ее применения; незыблемостью отношения к Родине; наличием системы духовно-нравственных ценностей; чувством личной ответственности за судьбу страны; наличием устойчивых интересов, постоянством в привязанностях, идеалах; ярко выраженной потребностью в социально-значимой деятельности на благо человечества, семьи и государства; уважением заданных социальных норм и требований; желанием приносить пользу обществу, людям; активным участием в сохранении и защите природы родного края; проявлением активной гражданской позиции.

*Средний уровень* характеризуется знанием культурных и нравственных норм, истории и традиций своего народа; развитыми мировоззренческими качествами; приоритетом духовно-нравственных ценностей; устойчивостью, осознанностью отношения к Родине, Отечеству, ответственным отношением к своим обязанностям и поручениям; соблюдением традиций своего народа; социальной направленностью личности; участием в социально-значимой деятельности; в сложных ситуациях вариативным применением нравственных норм.

*Низкий уровень* характеризуется удовлетворительным знанием истории и традиций своего народа; ситуативным интересом к культурным и нравственным

нормам; слабой информированностью о процессах, происходящих во внутривнутриполитической жизни России, в ее внешней политике, состоянии экономики, проблемами образования, науки и культурной жизни, спорта, здоровьем нации, проблемами экологии, правопорядка и состоянием преступности и т.д.; частичными знаниями о государственной символике; неверной оценкой событий, происходящих в стране и за рубежом; конформистским характером духовно-нравственных отношений; ситуативностью и неустойчивостью отношений к Родине; несформированностью гражданской позиции.

*Критический уровень* характеризуется отсутствием интереса к познанию культурных и нравственных норм; неверной оценкой событий, происходящих в стране и за рубежом; отсутствием элементарных знаний о государственной символике Российской Федерации, проявлением неуважения к ней; антиценностным отношением к Родине; эмоциональной неустойчивостью; беспринципностью; отсутствием потребности в патриотически-направленной деятельности; обывательским и социальным иждивенчеством; отсутствием гражданской позиции; отстранением от участия в социально-значимой деятельности; отсутствием гордости за прошлое своего Отечества; проявлением национализма, цинизма, шовинизма, фашизма и т.д.

В целом, такая педагогическая интерпретация полученных данных дала нам возможность предложить один из вариантов решения проблемы оценки уровня освоения младшими школьниками базовых национальных ценностей. Дальнейшую перспективу исследования данного вопроса мы видим в поиске и более тщательном отборе диагностического инструментария оценки изучаемого феномена.

#### Ссылки на источники:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков. – М.: Просвещение, - 2011. - 24 с.
2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начально общего образования / А. Я. Данилюк, А. А. Логинова. М.: Просвещение, 2012. - 32 с.
3. Сенющенко, С. П. Типы интериоризации в теории Л. С. Выготского / С. П. Сенющенко // Вопросы психологии. - № 5. - 2006.  
[электронный ресурс] URL - <http://www.vash-psiholog.info/voprospsih/215/17830-tipy-interiorizacii-v-teorii-l-svygotского.html> [Дата обращения 25.03.2013].

**Мусс Галина Николаевна,**

кандидат педагогических наук, декан факультета Дошкольного и начального образования, доцент кафедры Педагогике дошкольного и начального

образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный педагогический университет», г.Оренбург, [gnmuss@ya.ru](mailto:gnmuss@ya.ru)

### **Оценка уровня освоения младшими школьниками базовых национальных ценностей как социально-педагогическая проблема**

*Аннотация:* в статье актуализируется проблема освоения учениками начальной ступени образования базовых национальных ценностей в контексте Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; предлагаются авторские позиции относительно выделения критериев и показателей освоенности младшими школьниками базовых национальных ценностей.

*Ключевые слова:* воспитание, базовые национальные ценности, младший школьник, когнитивный, эмоционально-мотивационный, деятельностный критерий освоенности базовых национальных ценностей.